

**Филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Усть-Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального района
Волгоградской области «Семеновский детский сад»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019г.



«Утверждаю»:
Заведующий МКДОУ
Усть-Грязнухинский дс
Т.И.Гуденко
Приказ № 74 «30» августа 2019 г.

План работы кружка по экологическому воспитанию
«Юные друзья природы»
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)



*Руководитель кружка: воспитатель
Дубровина Галина Алексеевна*

2019-2020 учебный год

План работы кружка по экологическому воспитанию «Юные друзья природы»

Направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

В основу содержания легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Цель:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- Дать обобщенные представления о жизни животных и растений, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных, о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире;
- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами;
- Научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивающие:

- Развивать экологическую культуру;
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- Совершенствовать мышление, творческие способности, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки;
- Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Формы и методы организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения организованной образовательной деятельности:

экскурсии;
игровые и продуктивные;
сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой);
 - Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
 - Частично-поисковый (участие в коллективном поиске);
- Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение);
- Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
- Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Ожидаемые результаты реализации кружка:

К концу года у детей сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. Владеют элементарными навыками ухода за растениями и животными. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Имеют желание заботиться о живых объектах природы. Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Учебный план:

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Режим обучения:

Дошкольный возраст 5-6 лет – 1 занятие в неделю, по 25 минут;

Список детей старшего дошкольного возраста

1. Волков Дима
2. Ермуханов Сережа
3. Каверина Надя
4. Кених Богдан
5. Фазылов Артем
6. Хабибулина Лена
7. Черных Кирилл

Перспективный план работы кружка «Юные друзья природы»

2019 – 2020 учебный год

Дата	Тема	Задачи	Содержание
		сентябрь	
06.09.19 г.	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение. Аппликация «Красивые цветы»
20.09.19 г.	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?» Лепка «Что растет на грядке?»
		октябрь	
04.10.19 г.	«Доброе хорошее солнышко»	Уточнить знания детей о солнышке. Формировать умение определять погоду по приметам. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей вода тепло свет земля.	Чтение стихов «Четыре клада» М. Механева. Загадывание загадок, наблюдение через темное стеклышко. Опыт «Ладони» Рисование «Солнце» не традиционным способом пипетками
18.10.19 г.	«Царство грибов».	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные и несъедобные грибы.	Показ кукольного театра «Под грибком. Аппликация обрывная «Мухомор»
		ноябрь	
15.11.19 г.	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение стихотворений, Подвижная игра «Листья на дереве» Рисование: Отпечаток осенними листьями
29.11.19 г.	«Воздух. Свойства воздуха» «Ветер – движение воздуха»	Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха. Закрепить знания детей о воздухе и ветре, познакомить с возникновением ветра в природе.	Чтение сказки «Разговор с ветром» Подвижная игра «Ветер» Рисование «Где ветер побывал»

		декабрь	.
13.12.19 г.	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк». «Продолжать знакомить детей с методами нетрадиционной аппликации, с помощью бумажных салфеток:
27.12.19 г.	«Снежинка» «Снежинки для украшения группы»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создавать радостное настроение.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация. Работа с бумагой и ножницами
		январь	
17.01.20 г.	«Зимний лес»	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали.	Аппликация: «Зимний лес»
31.01.20 г.	«Снежный хоровод» «Мороз - художник»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность. Рисование по теме нетрадиционным способом (шаблонами)
		февраль	
14.02.20 г.	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.
28.02.20 г.	«Жизнь птиц зимой» «Птичка невеличка»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Закрепить приемы лепки птички. Воспитываем аккуратность доброту фантазию	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают». Лепка «Птичка зимой»

		Март	
13.03.20 г.	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.
27.03.20 г.	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.
		апрель	
03.04.20 г.	«Почва – верхний слой земли»	Познакомить с процессом образования почвы. Дать представление о почве и ее составе.	Эксперимент с видами почвы
17.04.20 г.	«Первые цветы в природе» «Появились из под снега первые цветы»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Закрепить умения вырезать из цветной бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов. Аппликация «Подснежники»
		Май	
15.05.20 г.	«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. Закреплять приемы коллективной аппликации.	Беседа, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, коллективная Аппликация по теме: «Кто живёт в пруду?»
29.05.20 г.	«Что такое облака, дождь, гроза?» «Ненастье»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Учить рисовать дождь на мокрой бумаге	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект. Рисование по теме
	«Лето на пороге»	Расширять кругозор детей. Закрепить знания о летних изменениях в природе. Воспитывать любовь к родному краю. Развивать интерес к живой природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Чтение загадок, подв. игра, беседа. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.

Список использованной литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.